

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

  
\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент Большаков В.В.  
« 15 » \_\_\_\_\_ 04 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БАЗОВАЯ И РАСШИРЕННАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ**  
**РЕАНИМАЦИЯ**

**Специальность** 34.04.01 Управление сестринской деятельностью  
**Квалификация выпускника** магистр  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** лечебный  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** последипломной подготовки и сестринского дела

Семестр	Трудоем- кость		Л., ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС , ч.	КР	Э., ч	Форма ПК (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	3	108	14		4			80			зачёт
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>4</b>			<b>80</b>			<b>зачёт</b>

Рабочая программа дисциплины «Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.04.01 «Управление сестринской деятельностью», квалификация выпускника «Магистр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 684, Профессиональным стандартом "Специалист по организации сестринского дела", утвержденный приказом Минтруда России от 31 июля 2020 года N 479н "Об утверждении профессионального стандарта " Специалист в области сестринского дела".

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой последипломной подготовки и сестринского дела, доцент, к.м.н. Л.К. Исаков, ассистент кафедры кафедрой последипломной подготовки и сестринского дела Т.Б. Андросенко.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме	ПК-4.1 Распознает и оказывает неотложную медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	<p><b>Знать:</b> Принципы и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p><b>Уметь:</b> Диагностировать неотложные состояния, проводить сердечно-легочную реанимацию с автоматической дефибрилляцией</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оценки витальных функций и выполнения алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</p>

## 2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	3 семестр (2)
Виды деятельности	
лекционные занятия	14
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	4
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	10
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	80
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	108

## 3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные	практи-	практи-	само-	формы текущего
--	------------	---------	---------	-------	----------------

	занятия	ческие занятия / семинарские занятия	ческая подготовка	стоятельная работа	контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
<b>Раздел: Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация</b>	14	4	10	80	тест по итогам занятия ситуационная задача / ситуационное задание / проект
<p><b>Тема раздела: Юридические аспекты сердечно-легочной реанимации. Универсальный алгоритм оказания помощи на месте происшествия</b> Юридические аспекты сердечно-легочной реанимации. Универсальный алгоритм оказания помощи на месте происшествия</p> <p><b>Тема раздела: Базовый алгоритм сердечно-легочной реанимации с применением автоматического наружного дефибриллятора и ручного дыхательного аппарата (мешка Амбу)</b> Базовый алгоритм сердечно-легочной реанимации с применением автоматического наружного дефибриллятора и ручного дыхательного аппарата (мешка Амбу)</p> <p><b>Тема раздела: Анафилактический шок</b> Оказание помощи при анафилактическом шоке</p> <p><b>Тема раздела: Инородное тело в дыхательных путях</b> Оказание помощи при инородном теле в дыхательных путях</p>					
<b>Итого часов</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	

#### 4. Формы текущего контроля

- ситуационная задача / ситуационное задание / проект (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)  
раздел дисциплины: Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация

##### Примерное задание:

Вызов на дом машины "скорой помощи" к ребенку 3-х лет, болен третий день, за медицинской помощью не обращались. Ночью поднялась температура до 38,5 градусов, ребенок проснулся, стал беспокойным, появился лающий кашель. При осмотре в зеве отмечается гиперемия зева, затруднен вдох.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи.

Эталон ответа

1. ОРВИ, стеноз гортани.
2. Алгоритм неотложной помощи:
  - А) успокоить ребенка, обеспечить приток свежего воздуха, обрызгать прохладной водой;
  - Б) дать теплое щелочное питье (молоко с минеральной водой);
  - В) ввести внутримышечно 50% раствор анальгина 0,3 мл и 1% раствор димедрола 0,2 мл;
  - Г) провести отвлекающие процедуры;
  - Д) госпитализировать в специализированное отделение.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)  
раздел дисциплины: Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация

##### Примерное задание:

- При остановке сердца с ФЖ рекомендованное лечение включает:
- а. торакотомия и прямой массаж сердца

- в. назначение глюкокортикоидов
- с. прием нитроглицерина
- д. немедленное начало СЛР окружающими и как можно более скорую дефибрилляцию

При проведении КГК вручную

- а. Гемодинамическая реакция лучше, если компрессии прикладываются
- в. Прикладывать руки следует «к центру грудной клетки».
- с. У среднего взрослого глубина компрессии должна быть приблизительно 5 см, но не более 6 см
- д. Частота должна быть 100–120 мин, с перерывами как можно более короткими. После каждой компрессии грудная клетка должна расправиться полностью; нельзя опираться на грудную клетку

### 5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 2 курс, 3 семестр (шкала: значение от 0 до 5)

#### Примерное задание:

Гемодинамическая реакция лучше, если компрессии прикладываются

- а. к правой половине грудины
- в. к левой половине грудины
- с. к верхней половине грудины
- д. к нижней половине грудины

Дефибрилляция в течение 3–5 минут с момента ВОС может поднять уровень выживаемости до

- а. 50-70%
- в. 20%
- с. 100%
- д. 10%

#### Критерии оценивания:

3-5 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-2 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

### 6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 3 (2)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	5	
тест по итогам занятия	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	5	
Максимальный текущий балл		10	80
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет	

Максимальный аттестационный балл	5	20
Общий балл по дисциплине	15	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

**- для зачета:**

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы**

### *основная литература*

1. Бобринская, И. Г. Введение в анестезиологию - реаниматологию : учебное пособие / Левитэ Е. М. Под ред. И. Г. Бобринской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-0418-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404188.html>

2. Долина, О. А. Анестезиология и реаниматология : учебник / Под ред. О. А. Долиной - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-1033-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410332.html>

### *дополнительная литература*

1. Гельфанд, Б. Р. Анестезиология и интенсивная терапия : Практическое руководство / Под ред. чл. -корр. РАМН проф. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-4235-0046-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500467.html>

2. Степаненко, С. М. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / под ред. С. М. Степаненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3937-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439371.html>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы КемГУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС ВО:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным

оборудованием, спецоборудованием, информационно-телекоммуникационным оборудованием и компьютерным доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## 10. Образовательные технологии

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Концентрированное обучение	Дисциплина изучается в рамках модуля, реализуется глубокое погружение в предметную область, используются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.